

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ШАХТЁРСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

РАССМОТРЕНО И ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от 21.09.2022

УТВЕРЖДЕНО
Приказом по МБОУ
«Шахтёрская СШ №4» от 21.09.2022
Директор Г.В. Болдырева



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
уровень начального общего, основного общего,
среднего общего образования

Шахтёрск, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	3
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	14
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	14
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	26
3.1 Кадровое обеспечение.....	26
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	27
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	31
3.4 система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	31
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	32
Календарный план воспитательной работы.....	36

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Закона Донецкой Народной Республики «Об образовании», государственных образовательных стандартов (далее - ГОС) начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 21-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5055), основного общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.03.2022 г. № 22-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 05.04.2022 регистрационный № 5054) и среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.08.2020 г. № 121-НП, зарегистрированный Министерством Юстиции Донецкой Народной Республики от 13.08.2020 регистрационный № 4001 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23.06.2021 г. № 80-НП).

Основой для разработки данной программы послужила Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций» (Приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07.09.2022 г. № 812).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный, прилагается календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации и Конституции Донецкой Народной Республики. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шахтёрская СШ № 4» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи

Донецкой Народной Республики, утверждённой Приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16.08.2017 г. № 832. Приоритетной задачей Российской Федерации и Донецкой Народной Республики в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал, воспитательный идеал Донецкой Народной Республики - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, Донецкой Народной Республики, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации, Донецкой Народной Республики в сфере образования цель воспитания обучающихся в МБОУ «Шахтерская СШ № 4»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Шахтерская СШ № 4»:

- усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество, общество Донецкой Народной Республики (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально

значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Шахтерская СШ № 4» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, к народу России, народу Донецкой Народной Республики как источнику власти в Российском государстве, Донецкой Народной Республике и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, гражданина Донецкой Народной Республики, правовой и политической культуры;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, Донецкой Народной Республики; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, Донецкой Народной Республики, традиционных религий народов России, Донецкой Народной Республики, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе,

обществе Донецкой Народной Республики, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования установлены в соответствующих ГОС.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ГОС.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания сформулированы на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования по направлениям воспитания в соответствии с ГОС.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, Донецкой Народной Республике, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, Донецкой Народной Республики, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства, Донецкой Народной Республики.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, Донецкой Народной Республики), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, Донецкой Народной Республики, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, Донецкой Народной Республики, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, Донецкой Народной Республики, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, Донецкой Народной Республики, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России, Донецкой Народной Республики.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины - России, Донецкой Народной Республики в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, Донецкой Народной Республики, российского общества, общества Донецкой Народной Республики в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России, Донецкой Народной Республике духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной Республике, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования:

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою гражданскую принадлежность (российскую, Донецкой Народной Республики) (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России, Донецкой Народной Республики как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, Донецкой Народной Республикой, ответственность за их развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, Российского государства, Донецкой Народной Республики, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, Донецкой Народной Республике, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, Донецкой Народной Республики, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовнонравственным ценностям, культуре народов России, Донецкой Народной Республики с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, Донецкой Народной Республики, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, Донецкой Народной

Республике, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, Донецкой Народной Республики, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа, народа Донецкой Народной Республики.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе, обществе Донецкой Народной Республики с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, общества Донецкой

Народной Республики, обеспечении их безопасности, гуманитарном социально-экономическом развитии России, Донецкой Народной Республики.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Уклад задаёт порядок жизни МБОУ «Шахтерская СШ № 4» и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад общеобразовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, ценности Донецкой Народной Республики, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Наша школа - это открытая социально-педагогическая система, которая успешно действует при взаимодействии всех участников образовательного процесса как равноправных партнеров, которые стремятся к межличностному общению, широкому социальному сотрудничеству, создавая определенный уклад школьной жизни, способствующий формированию личности школьника – с набором компетентностей, определенных в Государственном образовательном стандарте общего образования.

С учетом системно-деятельностного подхода модель уклада нашей школьной жизни претерпевает изменения, с одной стороны, обеспечивает

открытость образовательного учреждения для взаимодействия с социумом, с другой стороны обеспечивает её достаточное отличие, особенность, устойчивость в преобразованиях, в развитии.

Педагогический коллектив ведет активную работу по нейтрализации негативных факторов с целью обеспечения развития познавательного потенциала обучающихся посредством расширения информационного кругозора школьников.

Уклад школьной жизни нашей школы организуется педагогическим коллективом при активном и согласованном участии обучающихся, семьи, общественных организаций, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Образовательное пространство школы включает в себя: урочную, внеурочную, внешкольную, общественно - значимую, интеллектуально – творческую деятельность, систему воспитательных мероприятий, культурных и социальных практик, на основе базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм.

Воспитательная работа в классных коллективах основывается на глубоком анализе воспитательной деятельности в классе с позиции личностно-ориентированного подхода, что позволяет определять перспективы воспитания обучающихся, основные проблемы в становлении и развитии школьников. В планах и программах классных руководителей предусматриваются мероприятия, содействующие воспитанию патриотизма, гражданственности, нравственности, социальной и правовой компетентности обучающихся.

В школе существуют замечательные традиции: творческие вечера, новогодние акции «Подари ребёнку праздник», во время проведения которых учителя, родители и дети собирают подарки для детей из малообеспеченных семей и инвалидов. Ежегодный туристический слёт, когда вся школа отправляется в поход. Мы храним и приумножаем эти традиции.

МБОУ «Шахтёрская СШ № 4» является средней общеобразовательной школой. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трём уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Есть социальный педагог и педагог-психолог.

Процесс воспитания в МБОУ «Шахтерская СШ № 4» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдение конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

■ реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

■ организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

■ системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МБОУ «Шахтерская СШ № 4» являются следующие:

■ стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

■ важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

■ в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

■ в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

■ педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

■ ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В МБОУ «Шахтерская СШ №4» реализуются такие воспитательные проекты:

- «Вахта Памяти»;
- «Герои Донбасса»;
- «Большая Перемена».

Из числа наиболее активных обучающихся сформированы ученические органы самоуправления.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям. Модуль - часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определённого направления деятельности в общеобразовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, русского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде,

- способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

• инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях внеурочной деятельности реализуются через: курсы внеурочной деятельности по ГОС, кружки, спортивные секции, и осуществляется путем вовлечения школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, как социально значимая личность.

Для реализации в школе доступны следующие виды внеурочной деятельности и кружки:

Внеурочная деятельность

• «Разговоры о важном» - информационно просветительские занятия патриотической, духовно-нравственной, социальной и общекультурной направленности (1-11 классы);

• «Учусь создавать проект» - общеинтеллектуальная направленность (1 класс);

• «Занимательная грамматика» - общеинтеллектуальная направленность (1 класс);

• «Интеллектуал» - общеинтеллектуальная направленность (2 класс);

• «Я - исследователь» - общеинтеллектуальная направленность (2 класс);

• «Первые шаги в науку» - общеинтеллектуальная направленность (3-А класс);

• «Я - исследователь» - общеинтеллектуальная направленность (3-Б класс);

• «Путь к проекту» - общеинтеллектуальная направленность (4 класс);

• «Информатика» - факультатив (3-4);

• «Физическая культура» - факультатив (1-4, 5-9 классы).

Элективные курсы

• «Сторителлинг» - общеинтеллектуальная направленность (5 класс);

• «Читаем поэзию вместе» - духовно-нравственная направленность (6-7 классы);

• «Высота и сила слова» - общеинтеллектуальная направленность (8 класс);

• «Принципы русской орфографии в памятках и алгоритмах» - общеинтеллектуальная направленность (9 класс);

• «Линия жизни (биология)» - общеинтеллектуальная направленность (9 класс);

Кружки

• «Краски Донбасса» - художественно-эстетическая направленность (2 класс);

• «Весёлая мастерская» - художественно-эстетическая направленность (3-Б, 4 классы);

• «Мастера-волшебники» - художественно-эстетическая направленность (1 класс);

- «Творческая мастерская» - художественно-эстетическая направленность (3-А класс);
- Театральный кружок «Браво» - художественно-эстетическая и общекультурная направленность (6 класс);
- «Готов к труду и обороне» - спортивно-оздоровительная направленность (4-5 классы).

Также в школе действуют кружки на базе СЮТ «Начально-техническое моделирование», «Макетирование».

Классное руководство

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела:

Классные часы:

- тематические («Разговоры о важном», классные часы, посвященные юбилейным датам, дням Воинской славы, событиям в классе, образовательной организации, городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;
- игровые (игры-тренинги «Расскажи мне о себе, расскажи мне обо мне», «Мое настроение» и др.), способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;
- проблемные (тренинги «Как решить конфликтную ситуацию?», «Я и мои родители» и др.), направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы;
- организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;
- здоровьесберегающие (квесты «Я и здоровый образ жизни», «Моя интернет-безопасность», «Мы в городе» и др.), позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье и безопасности других людей;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Классные руководители в работе над сплочением коллектива используют разнообразные формы: экскурсии, организуемые вместе с родителями; празднования дней рождения детей класса, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучают особенности личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяют с результатами бесед с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – с педагогом-психологом школы;

- поддерживают ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости, выбора профессии, учреждения профессионального образования и дальнейшего трудоустройства, и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- проводят индивидуальную работу со школьниками класса, направленную на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- корректируют поведение ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые педагогом-психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- проводят регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и школьниками;

- иницируют проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлекают учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлекают учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярно информируют родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- оказывают помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организуют родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса и школы;

- организуют на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется в следующих формах:

- малый педсовет - беседа родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- родительское собрание - организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- родительский комитет - создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении центром образования и решении вопросов воспитания и обучения детей;

- видеоконференции - привлечение родителей (законных представителей) к просмотру видеоконференций воспитательной направленности всероссийского, регионального, муниципального уровней.

Опыт работы классных руководителей транслируется и обобщается на уровне школы (методическое объединение классных руководителей МБОУ «Шахтерская СШ №4»), на уровне города, республики и Российской Федерации (публикация методических разработок в педагогических изданиях, в т. ч. электронных, создание собственных сайтов, блогов, страниц на сайтах педагогических сообществ, участие в сетевых педагогических сообществах, в профессиональных конкурсах).

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает :

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, Донецкой Народной Республике, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской,

патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает :

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям (организация учебных занятий, создание учебных проектов, участие в конкурсах на базе Шахтерского дома творчества и Станции юных техников; посещение мероприятий на базе городской библиотеки);

- экскурсии, походы выходного дня (в музеи и парки г. Шахтерска, города Донецка, зоопарк, планетарий, ботанический сад и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе :

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Донецкой Народной Республики, муниципального

образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики города (района);

- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивной площадки;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, сотрудников традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психологопедагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;
- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает :

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления , избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной сред в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое

сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,
- тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов; индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках

компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Планирование, организацию, обеспечение, реализацию воспитательной деятельности в школе обеспечивают:

- заместитель директора по воспитательной работе – на уровне общеобразовательной организации;
- педагоги-предметники – при организации образовательного процесса по преподаваемым предметам, подготовке и проведении внеклассных и внешкольных мероприятий;
- педагоги, выполняющие функциональные обязанности классных руководителей – на уровне класса;
- воспитатель группы продленного дня – при организации работы с группой продленного дня;
- педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор – в рамках своей компетенции.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Список нормативных правовых документов, регламентирующих организацию воспитательного процесса в общеобразовательных организациях Донецкой Народной Республики:

Законы Донецкой Народной Республики

1. Конституция Донецкой Народной Республики: принята Верховным Советом Донецкой Народной Республики от 14 мая 2014 года № 1-1 [в редакции от 06 марта 2020 года].
2. Об образовании: Закон Донецкой Народной Республики № 55-ІНС : принят Народным Советом 19 июня 2015 года: [в редакции от 28 декабря 2021 года].
3. О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию: Закон Донецкой Народной Республики № 79-ІНС: принят Народным Советом 02 октября 2015 года [в редакции от 12 сентября 2020 года].
4. О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: Закон Донецкой Народной Республики № 36-ІНС: принят Народным Советом 30 апреля 2015 года: [в редакции от 16 марта 2020 года].
5. О противодействии терроризму: Закон Донецкой Народной Республики № 46-ІНС : принят Народным Советом 15 мая 2015 года: [в редакции от 02 декабря 2020 года].
6. О противодействии экстремистской деятельности: Закон Донецкой Народной Республики № 51-ІНС: принят Народным Советом 29 мая 2015 года : [в редакции от 12 марта 2020 года].

Нормативные правовые акты Главы Донецкой Народной Республики

7. Об утверждении Плана противодействия идеологии терроризма в молодёжной среде Донецкой Народной Республики: распоряжение Главы Донецкой Народной Республики от 24 декабря 2021 года № 518.

8. О Государственном физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» Донецкой Народной Республики: указ Главы Донецкой Народной Республики от 16 сентября 2016 года № 304.

Нормативные правовые акты Совета Министров Донецкой Народной Республики

9. Порядок учёта детей в возрасте от 6 до 18 лет, проживающих на территории муниципального образования, за которым закреплена муниципальная общеобразовательная организация: утверждён Постановлением Совета Министров Донецкой Народной Республики от 15 июня 2017 года № 7-14.

Нормативные правовые акты Правительства Донецкой Народной Республики

10. Об утверждении нормативов и порядка организации и проведения Государственного физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне Донецкой Народной Республики»: утверждено Постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 18 октября 2019 года № 31-1.

11. Республиканская программа патриотического воспитания граждан Донецкой Народной Республики на 2020-2022 годы: принята постановлением Правительства Донецкой Народной Республики от 30 апреля 2020 года № 22-3.

Приказы Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

12. Государственный образовательный стандарт начального общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 119-НП: [в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 78-НП].

13. Государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 120-НП: [в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 79-НП].

14. Государственный образовательный стандарт среднего общего образования: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 07 августа 2020 года № 121-НП [в редакции приказа Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 23 июня 2021 года № 80-НП].

15. Примерные основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования: утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 13 августа 2021 года № 682.

16. Концепция патриотического воспитания детей и учащейся молодёжи: утверждена приказом Министерства молодежи, спорта и туризма Донецкой Народной Республики от 22 июня 2015 года № 94 и приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 17 июля 2015 года № 322.

17. Концепция развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 16 августа 2017 года № 832.

18. Концепция формирования здорового образа жизни детей и молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03 августа 2016 года № 815.

19. Концепция развития дополнительного образования детей: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 04 апреля 2016 года № 310.

20. Концепция исторического развития Донбасса: утверждена приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2018 года № 317.

21. Типовое положение об общеобразовательном учреждении Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 25 марта 2015 года № 86.

22. Об утверждении Инструкции об организации и порядке ведения в образовательных организациях учёта обучающихся (воспитанников), находящихся в социально опасном положении: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 декабря 2015 года № 905.

23. Порядок организации профильных лагерей, лагерей с дневным пребыванием детей, лагерей с круглосуточным пребыванием детей, лагерей труда и отдыха и площадок досуга детей в период каникул: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 года № 378.

24. Порядок проведения республиканских мероприятий с участием детей и обучающихся образовательных организаций: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 апреля 2016 года № 379.

25. План мероприятий по реализации Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи Донецкой Народной Республики: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 08 декабря 2017 года № 1339.

26. Комплекс мер по развитию системы профессиональной ориентации обучающихся и населения на период до 2025 года: утверждён приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 19 января 2018 года № 45.

27. Временные методические рекомендации по организации работы групп продлённого дня в общеобразовательной организации: утверждены приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 15 августа 2016 года № 841.

28. Об утверждении Методических рекомендаций по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, Донецкой Народной Республики в 2021-2022 учебном году: приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 26 августа 2021 года № 709.

Письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики

29. О методических рекомендациях: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 24 августа 2021 года № 3741/18.1-27.

30. Об осуществлении функций классного руководителя: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 01 сентября 2020 года № 2908/18.1-27.

31. О рекомендациях по организации деятельности ученического самоуправления: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 10 сентября 2020 года № 3039/18.1-27.

32. Список памятных дат для проведения факультативов, классных часов и других мероприятий с обучающимися образовательных организаций Донецкой Народной Республики: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 июня 2021 года № 18.1-21/7258.

33. Методические рекомендации по организации деятельности пришкольных лагерей и площадок досуга детей: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 28 мая 2021 года № 2406/18.1-27.

34. О методических рекомендациях по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 22 марта 2021 года № 1255/18.1-27.

35. Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по профилактике суицидального поведения среди обучающихся: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 11 апреля 2017 года № 1421/21-21.

36. Методические рекомендации для педагогических работников образовательных организаций, педагогов-воспитателей для детей сирот и детей, лишённых родительской опеки, педагогов дополнительного образования детей по организации профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательных организациях Донецкой Народной Республики: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 марта 2017 года № 1094.

37. Информационно-методические материалы для специалистов психологической службы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: письмо Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 14 марта 2017 года № 1094.

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной работы:

Устав школы.

Основная образовательная программа МБОУ «Шахтёрская СШ № 4»

Рабочая программа воспитания МБОУ «Шахтёрская СШ № 4»

Календарный план воспитательной работы МБОУ «Шахтёрская СШ № 4» на 2022-2023 учебный год

План внеурочной деятельности МБОУ «Шахтёрская СШ № 4» на 2022-2023 учебный год

Положение о порядке организации контроля и учета посещаемости обучающимися учебных занятий.

Положение о классном руководителе.

Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

Положение об общешкольном родительском комитете.

Положение о дежурстве по школе.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Рейтинги - размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в

общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять,

корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся;
- также по дополнительным модулям, иным позициям в п. 2.2.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц, по форме указанной в Приложении настоящей Программы. План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, взаимодействия с социальными партнёрами согласно договорам, соглашениям с ними; планы работы психологической службы или школьного психолога (педагога-психолога), социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

План может разрабатываться один для всей общеобразовательной организации или отдельно по каждому уровню общего образования.

Приведена примерная структура плана (приложение). Возможно построение плана по основным направлениям воспитания, по календарным периодам — месяцам, четвертям, триместрам — или в иной форме.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами общеобразовательной организации, документами Президента Российской Федерации, Главы Донецкой Народной Республики, Правительства Российской Федерации, Правительства Донецкой Народной Республики, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Примерный календарный план воспитательной работы утверждается приказом Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики ежегодно до 1 сентября.

Приложение к Рабочей программе воспитания

Анализ воспитательной работы за 2021-2022 учебный год.

Воспитательная работа школы – это система, генерирующая целостный воспитательный процесс путем интеграции двух основных подсистем школы: обучающей и воспитывающей. Она объединяет все педагогические воздействия на ребенка, создавая единое воспитательное пространство, в котором происходит развитие личности ученика. Обучающая подсистема даёт учащимся уровень образованности, соответствующий их потенциалу и обеспечивающий дальнейшее развитие личности; воспитывающая подсистема должна создать у детей систему ценностей, которая обеспечит стремление к саморазвитию и самосовершенствованию во всех аспектах человеческой деятельности.

Поэтому педагоги в течение учебного года делали все от них зависящее для создания условий, обеспечивающих возможность самореализации и самовыражения личности ребенка. Вся воспитательная работа в МБОУ «Шахтёрская СШ №4» проводилась в соответствии с Законом ДНР «Об образовании», Программы «Патриотическое воспитание детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепции формирования здорового образа жизни детей и молодежи Донецкой Народной Республики», «Концепции развития непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи Донецкой Народной Республики».

В 2021-2022 учебном году воспитательная работа школы строилась на основе тех целей и задач, которые были определены на этот учебный год.

Тема воспитательной работы: формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной к сознательному выбору жизненной позиции через приобщение к историческому и культурному наследию Республики.

Целью воспитательной работы школы было создание целостного пространства для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь школьников, разнообразные виды внеурочной деятельности через выполнение следующих *задач*:

- Воспитание любви к родной школе, родному краю, формирование гражданского самосознания, активной жизненной позиции школьника как патриота Республики;
- Развитие познавательного интереса, повышение интеллектуального уровня учащихся через разнообразные формы внеурочной деятельности;
- Развитие инициативы, самостоятельности, чувства ответственности обучающихся через организацию ученического самоуправления;
- Усиление роли семьи в воспитании детей и привлечение её к организации учебно-воспитательного процесса в школе;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении, создание условий для трудовой деятельности.
- профилактика асоциального поведения учащихся через совместную работу классных руководителей, педагога - психолога, социального педагога.

1. Основную нагрузку по выполнению воспитательной работы в школе несут классные руководители, от эффективности деятельности которых во многом зависит реализация воспитательных задач в целом. Двадцать один педагог школы в течение всего учебного года был классным руководителем. С целью совершенствования форм и методов воспитательной работы классные руководители активно принимали участие в работе школьного МО классных руководителей. На 2021 -2022 учебный год перед МО классных руководителей были поставлены следующие задачи:

1. Повысить профессиональную компетентность классных руководителей по вопросам психологии, педагогики воспитательной работы;
2. Обобщить, систематизировать передовой педагогический опыт классных руководителей школы;
3. Формировать и совершенствовать систему работы классных руководителей;
4. Оказывать действенную помощь классным руководителям в организации воспитания, обучения и формирования социальных компетенций школьников;
5. Развивать информационную культуру педагогов и использовать информационные технологии в воспитательной работе.

Реализация поставленных задач происходила посредством работы в классном коллективе, совместной деятельности семьи и школы в формировании личности ребенка. Многие аспекты работы классных руководителей были раскрыты на заседаниях МО. В 2021-2022 году было проведено 4 заседания МО классных руководителей, на которых рассмотрели следующие вопросы:

1. Заседание МО.

Тема. «Организация работы классных руководителей на 2021-2022 учебный год. Поиск эффективных решений» (круглый стол).

2. Заседание МО.

Тема. «Система работы классных руководителей по правовому воспитанию учащихся» (мастерская педагогического опыта).

3. Заседание МО.

Тема. «Гражданско – патриотическое воспитание – как одна из основных форм работы с учащимися» (семинар – практикум).

4. Заседание МО.

Тема. «Развитие индивидуальности учащихся в процессе их воспитания» (круглый стол).

План работы МО классных руководителей выполнен практически полностью. На заседаниях выступали педагоги по актуальным вопросам: «Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма»(Грищенко Н.Г.),«Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников» (Долженко Т.В.), «Влияние духовно-нравственного воспитания на формирование дружеских отношений в коллективе»(Украинская Е.В.), «Самообразование в системе средств совершенствования педагогического мастерства классного руководителя»(Кашенкова Н. И.), «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы» (Селезнев П.В.), и др.

На заседаниях МО классные руководители делились опытом, оказывали методическую помощь в планировании воспитательной работы в классе, разработке и проведении тематических классных часов. На заседаниях старались найти правильные решения возникших проблем.

Анализ деятельности МО классных руководителей за текущий учебный год показывает, что профессиональное мастерство классных руководителей имеет высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя.

Классные руководители владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку. Именно методическое объединение играет большую роль в повышении общетеоретического, методического уровня классных руководителей и их квалификации.

Наряду с положительными моментами в работе МО классных руководителей есть и недоработки. В следующем году следует:

1. Систематизировать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
3. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
4. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Работу школьного методического объединения классных руководителей за 2019-2020 учебный год можно признать удовлетворительной.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Совершенно ясно, что без участия родителей в организации учебно-воспитательного процесса невозможно достичь высоких результатов.

С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими. Школа видит свою цель, прежде всего в том, чтобы, вооружив их психолого-педагогическими знаниями, привлечь их к организации жизни и деятельности школы. Поэтому организованы родительские собрания, на которых рассматривались различные вопросы родительского всеобуча, но особенно пристальное внимание уделялось совместной работе школы и родителей по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, профилактике интернет зависимости, суицида, об особенностях подготовки выпускников 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации.

В каждом классе действует родительский комитет, члены которого оказывают помощь классному руководителю в организационных вопросах, привлекаются к работе с асоциальными семьями. Работает общешкольный родительский комитет.

Кроме родительских собраний в школе проводятся индивидуальные консультации для родителей учителями-предметниками.

Для закрепления сотрудничества семьи и школы проводятся внеклассные мероприятия с участием детей и родителей. Традиционным стал концерт ко Дню матери, подготовленный педагогами и учащимися начальной школы. Традиционно родители посещают новогодние праздники, мероприятия к 9 Мая, Дню Республики, торжественные линейки Первого и Последнего звонка, выпускные в 4,9,11 классах и др. Родители помогают классным руководителям в организации мероприятий в классах, участвуют вместе с детьми в подготовке работ для школьных, городских и республиканских конкурсов, помогают в изготовлении костюмов для театрализованных представлений. Родительские комитеты классов помогали в проведении новогодних утренников, праздника прощания с Букварём, организации поездок детей в Донецкий планетарий, Ботанический сад. *Но существует и ряд проблем, которые усложняют работу педагогического коллектива с родителями:*

- убеждение части родителей в том, что только школа должна учить и воспитывать их детей;
- частые долговременные поездки родителей на заработки;
- непринятие частью родителей педагогических советов по воспитанию детей.

Таким образом, работа с родителями и привлечение родителей к совместной работе в школе является одной из главных задач воспитательной работы школы.

Значительное воспитательное воздействие оказывает на детей организованное в школе дополнительное образование. Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности, где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Организация школьных кружков, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия учащихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, фестивалях, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

В школе функционируют следующие кружки: «Растем читая», «Мастера волшебники», «Домисоль», «В ритме танца», «Краски Донбасса», «Ритм», «Умелые ручки», «Фантазия». Общее количество учащихся посещающих школьные кружки – 121 (46%) чел.

Кружковые занятия проводятся согласно учебному плану и расписанию занятий. Наполняемость занятий удовлетворительная.

Анализ внеурочной занятости детей выявил следующее:

- Учащиеся посещающие кружки, спортивные секции в учреждениях дополнительного образования – 72чел.
- Посещают кружки, спортивные секции в других учреждениях – 34чел.
- Посещающие школьные кружки – 121 чел.

Соответственно, во внеурочной деятельности занято 227 учащихся (87%) нашей школы.

Руководители кружков стремятся к тому, чтобы дети, посещающие кружки, принимали участие в различных мероприятиях не только школьного, но городского уровня, для того, чтобы учащиеся смогли не только продемонстрировать уровень своих достижений, но получить определенный опыт.

Объективной трудностью при организации кружковой работы в школе является нехватка педагогов дополнительного образования, которые смогли бы удовлетворить все интересы школьников.

Вывод: Существующая в школе система дополнительного образования функционирует на должном уровне и оказывает влияние на формирование художественно-эстетической культуры личности школьника, его социальной компетентности.

4. Выбор профессии — сложный и длительный процесс. Он осуществляется под воздействием профориентационной работы, направленной на активизацию деятельности личности по профессиональному самоопределению. Цель профориентации в МБОУ «Шахтёрская СШ №4» – помочь школьникам сделать осознанный выбор профессии; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Поэтому в течение учебного года педагоги школы работали над следующими задачами по профориентации школьников:

- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;
- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;
- знакомство с особенностями современного рынка труда;
- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;
- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;
- осознание своих желаний и возможностей;
- формирование профессионального намерения и оказание помощи в его реализации; анализ адаптации выпускников школы в профессиональных учебных заведениях и на производстве, изучение эффективности всей профориентационной работы.

Классными руководителями 1-11 классов в течение учебного года были проведены:

- лекция «Девушка и профессии» (8-11 кл.);
- встречи с представителями техникумов г. Шахтерска;
- беседа «Роль знаний в выборе профессии» (5-8 кл.);
- беседа «Любимое дело, любимая профессия» (9-11 кл.);
- Анкетирование выпускников «Жизненное и профессиональное самоопределение»;
- мастер -класс «Посмотри, что я умею»;
- выставка рисунков «Всемирный день охраны труда»;
- анкетирование «Изучение интересов и профессиональных намерений обучающихся выпускных классов»;
- деловая игра «Что я знаю о профессии своих родителей?» (1-4 кл.);
- беседа «Способность к труду - главное качество человека» (5-8 кл.).

Учителем технологии Носковой М.Г. была проведена «Неделя профориентации» для учащихся 5-11 классов, классными руководителями – воспитательные часы и беседы: «Мир моих увлечений», «Все профессии важны», «Профессии мам», «Мир профессий и твое место в нем», «Все работы хороши, выбирай на вкус...».

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень подготовки учащихся школы высокий. Однако необходимо отметить, что рабочие специальности не привлекают выпускников школы. Поэтому в следующем учебном году педагогам школы

необходимо активизировать работу среди школьников с целью популяризации рабочих профессий.

5. Главной в борьбе с террористическими и экстремистскими проявлениями в общественной среде выступает их профилактика. С этой целью в школе разработан План мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму на 2022-2023 учебный год. С планом мероприятий по противодействию экстремизму и терроризму были ознакомлены все сотрудники школы. Дополнительно проведены инструктажи по вопросам обеспечения комплексной безопасности, порядка действий в случае возникновения угрозы или совершения террористических актов. Педагогами школы были изучены методические рекомендации по профилактике терроризма и экстремизма в образовательной среде, разработанные Донецким республиканским институтом дополнительного педагогического образования.

За пребыванием посторонних лиц на территории школы и в здании школы постоянно осуществляется контроль. Администрацией школы организован пропускной режим: все граждане, посещающие школу, регистрируются в специальных журналах. Осуществляется контроль по недопущению несанкционированного проезда транспорта на территорию школы.

Классными руководителями 1-11 классов проведены инструктажи с учащимися «Как не стать жертвой теракта»

Большую роль в профилактике терроризма и экстремизма играет школьный сайт в сети Интернет, где регулярно размещается информация связанную с противодействием терроризму и экстремизму. С целью проверки уровня слаженности действий учащихся и педагогов школы во время различных чрезвычайных ситуаций в течение учебного года были проведены несколько тренировочных эвакуаций учащихся и персонала школы. Администрацией школы постоянно осуществляется взаимодействие с правоохранительными органами во время проведения массовых мероприятий с учащимися.

04.09.2021 года проведен единый воспитательный классный час, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом. 21.09.2021 года в рамках Международного Дня мира были проведены уроки Мира, конкурс рисунка на асфальте «Мирное небо над головой». В ноябре были проведены мероприятия, приуроченные к Международному дню толерантности в рамках акции «Цветок толерантности». На классных часах учащиеся школы с классными руководителями разбирались с проблемой «Что такое экстремизм?». Учителем истории Селезневым П.В. для учащихся 9-11 классов была организована дискуссия «Терроризм – угроза обществу» (в рамках Дня правовых знаний).

Учащиеся школы приняли активное участие в общешкольной акции «Неделя добрых дел» (оказание помощи нуждающимся детям). Во время проведения классных часов «Формирование межкультурной компетентности и толерантности учащихся» педагоги школы стремились сформировать у детей уважительное, толерантное отношение к представителям других национальностей и конфессий.

Отсутствие проявлений экстремистского характера среди учащихся МБОУ «Шахтёрская СШ №4» свидетельствует об успешности проводимой профилактической работы в данном направлении.

Важную роль в работе с трудными детьми играет школьный Совет профилактики. В течение 2021-2022 учебного года было проведено 9 заседаний Совета профилактики. В Совет профилактики входят не только педагоги школы, но и члены родительского комитета. В течение учебного года с внутришкольного учета снят учащийся 7-Б класса Таджиков А.

На заседаниях Совета профилактики рассматривались вопросы нарушения правил поведения учащимися; неуспеваемости учащихся по предметам.

На Совете профилактики были рассмотрены вопросы касающиеся:

- работы классных руководителей с неблагополучными семьями и детьми, вызывающими тревогу в начальной школе;
- посещаемости занятий в школе детьми льготной категории;
- работы педагогического коллектива с детьми и семьями, находящимися в социально опасном положении;
- работы с детьми асоциального поведения;

Совместные усилия классных руководителей, членов Совета профилактики, социального педагога, педагога – психолога способствуют положительной динамике в плане включения трудных детей в жизнь класса, школы. Установления доверительных отношений между ребенком и педагогом.

К сожалению, результаты профилактических бесед с родителями минимальны: они не хотят менять методы воспитания, не пытаются воспользоваться советами классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога.

Таким образом, работе с трудными подростками в школе уделяется достойное внимание.

Работа по патриотическому воспитанию является одним из приоритетных направлений в воспитательной работе МБОУ «Шахтёрская СШ №4».

Целью патриотического воспитания в нашей школе является развитие у учащихся гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Поэтому все усилия педагогического коллектива школы направлены на формирование у детей высокого патриотического сознания, возвышенного чувства верности к своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В соответствии с планом воспитательной работы педагогами школы был проведен Первый урок на тему «Родина моя - Донбасс». Учащиеся школы приняли участие в праздновании Дня освобождения Донбасса (08.09.2021 г). Много теплых и душевных слов были написаны школьниками МБОУ «Шахтёрская СШ №4» в письмах защитникам Республики в рамках акции «Письмо солдату».

Все учащиеся и педагоги были задействованы в мероприятиях Дня гражданской обороны(04.10.2019г.), во время которых детьми и сотрудниками школы также были отработаны практические навыки действий во время чрезвычайных ситуаций.

У каждого государства есть свои государственные символы, которые служат отличительными знаками страны. К таким символам относятся: государственный флаг, герб и гимн. В цветах флага, в рисунке герба, музыке и словах гимна отражается боевое историческое прошлое, устремления и ценности всех людей, которые живут в этой стране. Символика любого государства - это воплощение его истории и отражение настоящего, это зрительный и музыкальный образ страны. Символы государства – это святыни, которые объединяют жителей одной страны. Поэтому участие наших школьников в праздновании Дня флага ДНР (25.10.2019 г.) помогает еще больше сплотить учащихся, педагогов и укрепить веру в то, что народ Донбасса непобедим.

В День Неизвестного солдата (03.12.2021 г) во время посещения книжно-иллюстративной выставки «И память, и подвиг, и боль на века» обучающиеся школы прониклись чувством уважения к безымянным защитникам нашей Родины.

В День народного единства (04.11.2021 г.) самоуправлением школы был подготовлен устный журнал «Дай руку, друг», классными руководителями проведен урок патриотизма «Гордимся славою предков».

Книжно-иллюстративная выставка о ВОВ и уроки мужества «Герои среди нас» для 1-11 классов были проведены для школьников в День Героев Отечества (10.12.2021 г.)

Учащиеся 8-11 классов вместе с учителями 19.02.2020 г. приняли участие во встрече, посвященной годовщине вывода советских войск из Афганистана. Была организована встреча с воинами-афганцами, а классные руководители провели беседу «Афганистан – незаживающая рана»;

Ко дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве на уроках мужества и славы «Они сражались за Родину» говорили о тех, кто защитил нашу Родину и какой ценой досталась наша победа.

Учащиеся и педагоги МБОУ «Шахтёрская СШ №4» приняли самое активное участие в городских и республиканских конкурсах:

- 1) Поэтический конкурс чтецов «Из пламени и света рождается слово»; Журавлев Б. (2 место), Гаджибов А. (2 место), Положенцев В. (2 место);
- 2) Мне через сердце виден мир; Дегтярева Е. (1 место);
- 3) Безопасная дорога моего детства; Чистякова М. (1 м.), Мищерякова А. (2 м.), Проскурин О. (2 м.), Горбик И. (1 м.), Кривонос А. (2 м.), Половко В. (2 м.), Бидный М. (2 м.);
- 4) Фестиваль «В семье единой» (2 м.);
- 5) «Экоёлочка»; Бугаев К. (1 м.), Сидорова Е. (3 м.), Проскурин О. (3 м.);
- 6) «Живая классика» Березина Е. (3 м.);
- 7) «Колесница увлечений юных техников» фотоконкурс Горбик И. (1 м.)
- 8) «Символы моей Родины» (Сидорова Л, Долженко А. – участие)
- 9) «Салют победе» фестиваль-конкурс худ. самодеятельности (1 место- Шахтёрск, 3 место – Харцызск);
- 10) «Республика талантов» Грибова Л. (2 м.);
- 11) «Мир добра и красоты» Грибова Л. (2 м.), Костенко С. (2 м.), Толмачевская Ю. (2 м.);
- 12) «Начальное техническое творчество» Горбик И (1м.), Барсуков (2м.);
- 13) «Письмо солдату» Журавлёв Б. (1 м.)
- 14) «Письма с фронта» Березина Е. (2м.)
- 15) «Читаем Пушкина» Журавлёв Б. (1 м.)

11 мая 2020 года учащиеся школы, вместе со своими семьями приняли участие в онлайн-акции «Сердце Республики»

Неотъемлемой частью воспитательной работы в течение учебного года было привлечение учащихся, работников школы и родительской общественности к выполнению нормативов ГФСК «ГТО ДНР». На сайте школы освещались мероприятия, конкурсы, викторины, посвящённые ГФСК «ГТО ДНР», размещалась информация об учащих, выполнивших нормативы и требования и показавших высокий уровень.

Работа, проведенная по популяризации и внедрению ГФСК «ГТО ДНР», способствовала формированию в учащихся понимания важности занятий спортом, сохранения здоровья – залога успеха в дальнейшей жизни.

В целях пропаганды здорового и активного образа жизни в школе прошли соревнования «А ну-ка, парни» (День защитника Отечества), соревнования по волейболу, баскетболу.

С целью повышения патриотического сознания школьников, привития им любви и чувства гордости к родной истории прошли мероприятия, а также всего Донбасса от немецко-фашистских захватчиков, мероприятия, посвященные выводу советских войск из Афганистана. С целью формирования чувства бережного отношения к памяти о защитниках Отечества предыдущих поколений, воспитания гражданина с активной позицией патриота своей Родины, актив ученического самоуправления (Тимуровский отряд) ежемесячно навещает ветеранов ВОВ (оказывает помощь по дому, общается, поздравляет с праздниками).

Подводя итоги воспитательной работы за текущий учебный год, следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился максимально реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Исходя из вышесказанного, учитывая потребности учащихся и их родителей, и необходимость развития воспитательной системы школы в 2022-2023 учебном году необходимо решать следующие воспитательные цели задачи:

Цель воспитательной работы школы на 2022 - 2023 учебный год:

совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;
- Продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья учащихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;
- Создать условия для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.
- Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик - родитель».

РЕАЛИЗАЦИЯ ЭТИХ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ ПРЕДПОЛАГАЕТ:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи.

Приложение
к Рабочей программе воспитания

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год 1-4 классы				
2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2022 год - Год молодёжи в Донецкой Народной Республике				
2023 год - Год педагога и наставника в Российской Федерации				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Праздник «День знаний» (торжественная линейка).	1-4	01.09	классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Единый первый урок «Моя история».	1-4	01.09	классные руководители
3.	Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике экстремизма, терроризма).	1-4	сентябрь	классные руководители, администрация школы, учитель ОБЖ
4.	Единые тематические часы ко Дню окончания второй Мировой войны,	1-4	03.09 (05.09)	классные руководители,

	просмотр открытого видеоурока проекта «открытые уроки» - «Больше никакой войны».			зам. директора по ВР
5.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Общешкольная линейка.	1-4	08.09 (07.09)	зам. директора по ВР
6.	Международный день мира. Акция «Голубь мира» (выставка рисунков, поделок).	1-4	21.09	зам. директора по ВР
7.	День учителя. Праздничный концерт.	1-4	05.10	зам. директора по ВР
8.	День Государственного флага ДНР. Конкурс творческих работ.	1-4	25.10	зам. директора по ВР
9.	Посвящение в первоклассники.	1	28.10	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Конкурс поделок «Вместо елочки - праздничный букет».	1-4	28.11	классные руководители
11.	День георгиевской ленты. Акция «Символ победы».	1-4	06.12	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Новогодние утренники и мероприятия «Волшебство Нового года».	1-4	26.12- 30.12	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	День защитника Отечества. Конкурсно-игровая программа.	1-4	23.02 (22.02)	зам. директора по ВР
14.	Международный женский день. Праздничный концерт.	1-4	08.03 (07.03)	зам. директора по ВР
15.	Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (195 лет), Ф. И. Тютчев (210 лет), В. Г. Короленко (170 лет), Б. Житков (140 лет), с. Маршак (170 лет), М. Цветаева (130 лет), Д. Н. Мамин - Сибиряк (170 лет), А. Н. Толстой (140 лет), Б. Полевой (115 лет), А. Н. Островский (200 лет)). Выставки, викорины.	1-4	21.03- 25.03	зав. библиотекой
16.	Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «ОТ глазами детей».	1-4	28.04	зам. директора по ВР, классные руководители
17.	День Победы. Концертная программа.	1-4	09.05 (07.05)	зам. директора по ВР
18.	День славянской письменности и культуры. Фестиваль.	1-4	24.05	учителя русского языка, зав.библиотекой
19.	Праздник «Последнего звонка»	1-4	26.05	зам. директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				

Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
4. Урочная деятельность				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение выездных представлений театров в школе.	1-4	в течение года	классные руководители
2.	Сезонные экскурсии в природу.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
3.	Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр, ботанический сад, цирк, планетарий.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Экскурсии в музеи, пожарную часть.	1-4	по плану классных руководителей	классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Сменные выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, подростковый актив
2.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета школьных коридоров, оформление интерьеров школьных помещений.	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября.	1-4	25.10	зав. библиотекой
4.	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы.	3-4	май	зам. директора по ВР, классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	1-4	в течение года	классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета.	1-4	в течение года	директор, зам. директора по ВР
4.	Общешкольные родительские собрания.	1-4	1 раз в четверть	администрация школы
5.	Классные родительские собрания.	1-4	1 раз в	классные

			четверть	руководители
6.	Родительский всеобуч (лекторий).	1-4	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
7.	Информационное оповещение через школьный сайт.	1-4	в течение года	
8.	Индивидуальные консультации, блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	в течение года	классные руководители, родительские комитеты классов
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	2-4	сентябрь	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	2-4	в течение года	классные руководители
3.	Рейд по внешнему виду учащихся.	1-4	октябрь, февраль	подростковый актив
4.	Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Шаг навстречу», «Милосердие».	2-4	сентябрь-октябрь, апрель-май	классные руководители
5.	Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году).	1-4	декабрь	классные руководители
6.	Рейд по проверке наличия учебников.	1-4	январь, март	подростковый актив, зав. библиотекой
7.	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах, концертных программах, спортивных соревнованиях и турнирах.	1-4	апрель-май	классные руководители, зам. директора по ВР
9. Профилактика и безопасность				
1.	Инструктаж по ПДД в начале учебного года.	1-4	сентябрь	классные руководители
2.	Конкурс «Письмо водителю».	3-4	октябрь	классные

				руководители
3.	Контроль посещаемости, поведения обучающихся.	1-4	в течение года	администрация
4.	Организация проведения в школе профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Привлечение представителей правоохранительных органов (Согласно планам работы социального педагога, психолога, классных руководителей).	1-4	в течение года	классные руководители , социально-психологическая служба
5.	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»).	1-4	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
6.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	1-4	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
7.	День прав человека. Викторина, просмотр видеороликов. Организация и проведение в школе мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.	1-4	10.12 (12.12) в течение года	зам. директора по ВР, учитель истории
8.	Беседы и встречи культурно-просветительского характера, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, сотрудников правоохранительных органов).	1-4	в течение года	классные руководители
9.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, акции, выставки рисунков, встречи с	1-4	1 неделя сентября	зам. директора по ВР, классные руководители

	представителями правоохранительных органов и др.).			
10.	Адаптация к обучению в школе у обучающихся 1-х классов.	1	декабрь	зам. директора по УВР, педагог-психолог
11.	Беседы и занятия, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний (по планам ВР классных руководителей).	1-4	в течение года	классные руководители
12.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.	1-4	01.03	социальный педагог, медсестра
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, кружки и студии МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ», СЮТ.	1-4	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий педагогов школы и воспитателей МДОУ № 7.		в течение года	администрация,
3.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий в музей Шахтерского центра культуры и досуга, Музыкальную школу.	1-4	в течение года	классные руководители
4.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий на базе городской библиотеки.	1-4	в течение года	классные руководители
5.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики».	1-4	в течение года	классные руководители, социальный педагог
11. Профориентация				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	1-4	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление стендов профориентационной направленности.	1-4	в течение учебного года	зам. директора по ВР
3.	Циклы профориентационных часов общения:	1-4	в течение учебного	классные руководители

	■ ■ ■		года	
4.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
5.	Реализация проекта «Шоу профессий». Просмотр видеороликов, проведение мероприятий по предложенным сценариям и разработкам.	1-4	в течение учебного года	классные руководители
6.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.	1-4	в течение учебного года	психолог
7.	Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье».	1-4	в течение учебного года	классные руководители
8.	Циклы профориентационных часов общения («Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу», «Кто я и что могу?», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» и др.).	1-4	в течение учебного года	классные руководители

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ
на 2022-2023 учебный год
5-9 классы

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России

2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I

2022 год - Год молодёжи в Донецкой Народной Республике

2023 год - Год педагога и наставника в Российской Федерации

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
1.	Праздник «День знаний» (торжественная линейка).	5-9	01.09	классные руководители, зам. директора по ВР
2.	Единый первый урок «Моя история».	5-9	01.09	классные руководители
3.	Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике экстремизма, терроризма).	5-9	сентябрь	классные руководители, администрация школы, учитель ОБЖ
4.	Единые тематические часы ко Дню окончания второй Мировой войны, просмотр открытого видеурока проекта «открытые уроки» - «Больше никакой войны».	5-9	03.09 (05.09)	классные руководители, зам. директора по ВР
5.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков.	5-9	08.09 (07.09)	зам. директора по ВР

	Общешкольная линейка.			
6.	Международный день мира. Акция «Голубь мира» (выставка рисунков, поделок).	5-7	21.09	зам. директора по ВР
7.	День учителя. Праздничный концерт.	5-9	05.10	зам. директора по ВР
8.	День Государственного флага ДНР. Конкурс творческих работ.	5-7	25.10	зам. директора по ВР
9.	Посвящение в пятиклассники.	5	28.10	зам. директора по ВР, классные руководители
10.	Конкурс поделок «Вместо елочки - праздничный букет».	5-9	28.11	классные руководители
11.	День георгиевской ленты. Акция «Символ победы».	5-9	06.12	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Новогодние утренники и мероприятия «Волшебство Нового года».	5-9	26.12-30.12	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	День защитника Отечества. Конкурсно-игровая программа.	5-9	23.02 (22.02)	зам. директора по ВР
14.	Международный женский день. Праздничный концерт.	5-9	08.03 (07.03)	зам. директора по ВР
15.	Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (195 лет), Ф. И. Тютчев (210 лет), В. Г. Короленко (170 лет), Б. Житков (140 лет), с. Маршак (170 лет), М. Цветаева (130 лет), Д. Н. Мамин - Сибиряк (170 лет), А. Н. Толстой (140 лет), Б. Полевой (115 лет), А. Н. Островский (200 лет)). Выставки, викорины.	5-9	21.03-25.03	зав. библиотекой
16.	Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «ОТ глазами детей».	5-9	28.04	зам. директора по ВР, классные руководители
17.	День Победы. Концертная программа.	5-9	09.05 (07.05)	зам. директора по ВР
18.	День славянской письменности и культуры. Фестиваль.	5-9	24.05	учителя русского языка, зав.библиотекой
19.	Праздник «Последнего звонка»	5-9	26.05	зам. директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
4. Урочная деятельность				

Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников

5. Внешкольные мероприятия

1.	Посещение городских концертов и мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
2.	Сезонные экскурсии в природу.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
3.	Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр, ботанический сад, цирк, планетарий.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители
4.	Экскурсии в музеи, пожарную часть.	5-9	по плану классных руководителей	классные руководители

6. Организация предметно-пространственной среды

1.	Сменные выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, подростковый актив
2.	Оформление классных уголков.	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета школьных коридоров, оформление интерьеров школьных помещений.	5-9	в течение года	классные руководители
4.	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября.	5-9	25.10	зав. библиотекой
5.	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей.	5-9	сентябрь, апрель	классные руководители
6.	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы.	5-9	май	зам. директора по ВР, классные руководители
7.	Дежурство по школе.	7-9	в течение года	классные руководители

7. Взаимодействие с родителями

1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально-бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Заседания Общешкольного	5-9	в течение	директор, зам. директора по

	родительского комитета.		года	ВР
4.	Общешкольные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	администрация школы
5.	Классные родительские собрания.	5-9	1 раз в четверть	классные руководители
6.	Родительский всеобуч (лекторий).	5-9	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
7.	Информационное оповещение через школьный сайт.	5-9	в течение года	
8.	Индивидуальные консультации, блиц-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	в течение года	классные руководители, родительские комитеты классов
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	5-9	в течение года	классные руководители
3.	Выборы представителей классов в Подростковый актив школы.	5-9	сентябрь	зам. директора по ВР
4.	Установочная встреча Подросткового актива школы.	5-9	октябрь	зам. директора по ВР
5.	Определение плана работы Подросткового актива школы.	5-9	октябрь, январь	зам. директора по ВР
6.	Рейд по внешнему виду учащихся.	5-9	октябрь, февраль	подростковый актив
7.	Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Шаг навстречу», «Милосердие».	5-9	сентябрь-октябрь, апрель-май	классные руководители

8.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	5-9	ноябрь	подростковый актив
9.	Рейд на наличие светоотражающих элементов у школьников.	5-9	ноябрь	подростковый актив
10.	Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году).	5-9	декабрь	классные руководители
11.	Рейд по проверке наличия учебников.	5-9	январь, март	подростковый актив, зав. библиотекой
12.	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах, концертных программах, спортивных соревнованиях и турнирах.	5-9	апрель-май	классные руководители, зам. директора по ВР
13.	Общешкольное отчетное собрание Подросткового актива: отчеты членов. Подведение итогов работы за год.	5-9	май	зам. директора по ВР, подростковый актив
9. Профилактика и безопасность				
1.	Оформление классных уголков и школьных стендов по ПДД.	5-9	сентябрь	классные руководители
2.	Всероссийская акция «Внимание, дети!».	5-9	ноябрь	классные руководители
3.	Конкурс «Письмо водителю».	5-9	октябрь	классные руководители
4.	Контроль посещаемости, поведения обучающихся.	5-9	в течение года	администрация
5.	Организация проведения в школе профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Привлечение представителей правоохранительных органов (Согласно планам работы социального педагога, психолога, классных руководителей).	5-9	в течение года	классные руководители, социально-психологическая служба
6.	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»).	5-9	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
7.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	5-9	в течение года	социально-психологическая служба
8.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и	5-9	в течение года	социально-психологическая служба, классные

	социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.			руководители
9.	День прав человека. Викторина, просмотр видеороликов. Организация и проведение в школе мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.	5-9	10.12 (12.12) в течение года	зам. директора по ВР, учитель истории
10.	Организация и проведение в школе мероприятий с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.	5-9	в течение года	учитель информатики
11.	Беседы и встречи культурно-просветительского характера, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, сотрудников правоохранительных органов).	5-9	в течение года	классные руководители
12.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, акции, выставки рисунков, встречи с представителями правоохранительных органов и др.).	5-9	1 неделя сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
13.	Проведение теста школьной тревожности «Межличностные взаимоотношения» - 5 классы (проводится ежегодно).	5	сентябрь-октябрь	социально-психологическая служба
14.	Проведение тестирования учащихся 7-11 классов по отношению к экстремизму, определению уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений экстремистской направленности и террористического характера.	7-9	октябрь	социально-психологическая служба
15.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	5-9	октябрь	учитель информатики
16.	Профилактические мероприятия по	7-9	январь	зам. директора по

	формированию стойкого неприятия идеологии терроризма.			ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
17.	Проведение Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	5-9	февраль	учитель информатики
18.	Беседы и занятия, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний (по планам ВР классных руководителей).	5-9	в течение года	классные руководители
19.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.	5-9	01.03	социальный педагог, медсестра
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, кружки и студии МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ», СЮТ.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий педагогов школы и воспитателей МДОУ № 7.		в течение года	администрация,
3.	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях.	5-9	в течение года	зам. директора по ВР,
4.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий в музей Шахтерского центра культуры и досуга, Музыкальную школу.	5-9	в течение года	классные руководители
5.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий на базе городской библиотеки.	5-9	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день профилактики».	5-9	в течение года	классные руководители, социальный педагог
11. Профорientация				
1.	Месячник профорientаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!»,	5-9	январь	зам. директора по ВР, классные руководители

	беседы.			
2.	Оформление стендов профориентационной направленности.	5-9	в течение учебного года	зам. директора по ВР
3.	Циклы профориентационных часов общения: ■ ■ ■	5-9	в течение учебного года	классные руководители
4.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
5.	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: Атлас новых профессий (https://new.atlas100.ru), Иннометрика (https://innometrica.pro/), Навигатум (https://navigatum.ru), Поступи.онлайн (https://postupi.online), ПроеКТОриЯ (https://proektoria.online), ПрофВыбор.ру (https://profvibor.ru), Профилум (https://profilum.ru), Профориентатор.ру (https://proforientator.ru), Учёба.ру (https://www.ucheba.ru), ФоксФорд (https://foxford.ru).	5-9	в течение учебного года	классные руководители
6.	Реализация проекта «Шоу профессий». Просмотр видеороликов, проведение мероприятий по предложенным сценариям и разработкам.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
7.	Профориентационное онлайн-тестирование.	5-9	в течение учебного года	классные руководители
8.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.	5-9	в течение учебного года	психолог
9.	Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье».	5-9	в течение учебного года	классные руководители
10.	Циклы профориентационных часов общения («Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу», «Кто я и что могу?», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» и др.).	5-9	в течение учебного года	классные руководители
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год 10-11 классы				

2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия России				
2022 год - 350 лет со дня рождения Петра I				
2022 год - Год молодёжи в Донецкой Народной Республике				
2023 год - Год педагога и наставника в Российской Федерации				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
1. Основные школьные дела				
11.	Праздник «День знаний» (торжественная линейка).	10-11	01.09	классные руководители, зам. директора по ВР
12.	Единый первый урок «Моя история».	10-11	01.09	классные руководители
13.	Мероприятия безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике экстремизма, терроризма).	10-11	сентябрь	классные руководители, администрация школы, учитель ОБЖ
14.	Единые тематические часы ко Дню окончания второй Мировой войны, просмотр открытого видеурока проекта «открытые уроки» - «Больше никакой войны».	10-11	03.09 (05.09)	классные руководители, зам. директора по ВР
15.	День освобождения Донбасса от немецко-фашистских захватчиков. Общешкольная линейка.	10-11	08.09 (07.09)	зам. директора по ВР
16.	День учителя. Праздничный концерт.	10-11	05.10	зам. директора по ВР
17.	Конкурс поделок «Вместо елочки - праздничный букет».	10-11	28.11	классные руководители
18.	День георгиевской ленты. Акция «Символ победы».	10-11	06.12	зам. директора по ВР, классные руководители
19.	Новогодние утренники и мероприятия «Волшебство Нового года».	10-11	26.12- 30.12	зам. директора по ВР, классные руководители
20.	День защитника Отечества. Конкурсно-игровая программа.	10-11	23.02 (22.02)	зам. директора по ВР
21.	Международный женский день. Праздничный концерт.	10-11	08.03 (07.03)	зам. директора по ВР
22.	Неделя детской и юношеской книги (Л. Н. Толстой (195 лет), Ф. И. Тютчев (210 лет), В. Г. Короленко (170 лет), Б. Житков (140 лет), с. Маршак (170 лет), М. Цветаева (130 лет), Д. Н. Мамин - Сибиряк (170 лет), А. Н. Толстой (140 лет), Б. Полевой (115 лет), А. Н. Островский (200 лет)). Выставки, викорины.	10-11	21.03- 25.03	зав. библиотекой
23.	Всемирный день охраны труда. Конкурс рисунков «ОТ глазами детей».	10-11	28.04	зам. директора по ВР, классные

				руководители
24.	День Победы. Концертная программа.	10-11	09.05 (07.05)	зам. директора по ВР
25.	День славянской письменности и культуры. Фестиваль.	10-11	24.05	учителя русского языка, зав.библиотекой
26.	Праздник «Последнего звонка»	10-11	26.05	зам. директора по ВР
2. Внеурочная деятельность				
Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов				
3. Классное руководство				
Согласно индивидуальным планам воспитательной работы классных руководителей				
4. Урочная деятельность				
Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников				
5. Внешкольные мероприятия				
1.	Посещение городских концертов и мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители
2.	Сезонные экскурсии в природу.	10-11	по плану классных руководи телей	классные руководители
3.	Поездки на представления в театр, на киносеансы в кинотеатр, ботанический сад, цирк, планетарий.	10-11	по плану классных руководи телей	классные руководители
4.	Экскурсии в музеи, пожарную часть.	10-11	по плану классных руководи телей	классные руководители
6. Организация предметно-пространственной среды				
1.	Сменные выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, подростковый актив
2.	Оформление классных уголков.	10-11	в течение года	классные руководители
3.	Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета школьных коридоров, оформление интерьеров школьных помещений.	10-11	в течение года	классные руководители
4.	Создание в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена «Книговорот»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября.	10-11	25.10	зав. библиотекой
5.	Конкурс дизайнерских проектов «Озеленение пришкольной территории», реализация проектов-победителей.	10-11	сентябрь, апрель	классные руководители
6.	Экспозиция «Бессмертный полк школы», приуроченная ко Дню Победы.	10-11	май	зам. директора по ВР,

				классные руководители
7.	Дежурство по школе.	10-11	в течение года	классные руководители
7. Взаимодействие с родителями				
1.	Изучение семей учащихся, положение детей в семье, условий их жизни. Обследование материально- бытовых условий вновь прибывших семей. Посещение опекунских семей.	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
2.	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	10-11	в течение года	классные руководители
3.	Заседания Общешкольного родительского комитета.	10-11	в течение года	директор, зам. директора по ВР
4.	Общешкольные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	администрация школы
5.	Классные родительские собрания.	10-11	1 раз в четверть	классные руководители
6.	Родительский всеобуч (лекторий).	10-11	1 раз в четверть	администрация школы, классные руководители
7.	Информационное оповещение через школьный сайт.	10-11	в течение года	
8.	Индивидуальные консультации, блит-лекции, проводимые в рамках родительских собраний: «Что такое рациональное питание школьника»; «Простые упражнения для развития внимания и памяти ребенка»; «Развивающие настольные игры в семье»; «Конфликты и детские истерики: реакции и поведение взрослых»; «Гаджеты и психическое здоровье ребенка»; «Как развить мотивацию к учению»; «Если ребенок стал жертвой буллинга».	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог
9.	Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	в течение года	классные руководители, родительские комитеты классов
10.	Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
8. Самоуправление				
1.	Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	классные руководители
2.	Работа в соответствии с обязанностями.	10-11	в течение года	классные руководители

3.	Выборы представителей классов в Подростковый актив школы.	10-11	сентябрь	зам. директора по ВР
4.	Установочная встреча Подросткового актива школы.	10-11	октябрь	зам. директора по ВР
5.	Определение плана работы Подросткового актива школы.	10-11	октябрь, январь	зам. директора по ВР
6.	Рейд по внешнему виду учащихся.	10-11	октябрь, февраль	подростковый актив
7.	Подготовка и участие в акциях «Чистодвор», «Озелени класс», «Шаг навстречу», «Милосердие».	10-11	сентябрь-октябрь, апрель-май	классные руководители
8.	Акция «Молодёжь за здоровый образ жизни».	10-11	ноябрь	подростковый актив
9.	Подготовка и участие в конкурсе «Новогодняя сказка» (украшение окон к Новому году).	10-11	декабрь	классные руководители
10.	Рейд по проверке наличия учебников.	10-11	январь, март	подростковый актив, зав. библиотекой
11.	Подготовка и участие в общешкольных мероприятиях, акциях, конкурсах, концертных программах, спортивных соревнованиях и турнирах.	10-11	апрель-май	классные руководители, зам. директора по ВР
12.	Общешкольное отчетное собрание Подросткового актива: отчеты членов. Подведение итогов работы за год.	10-11	май	зам. директора по ВР, подростковый актив
9. Профилактика и безопасность				
1.	Оформление классных уголков и школьных стендов по ПДД.	10-11	сентябрь	классные руководители
2.	Всероссийская акция «Внимание, дети!».	10-11	ноябрь	классные руководители
3.	Контроль посещаемости, поведения обучающихся.	10-11	в течение года	администрация
4.	Организация проведения в школе профилактической работы с обучающимися, направленной на формирование у них правовой культуры, положительных нравственных качеств, предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних. Привлечение представителей правоохранительных органов (Согласно планам работы социального педагога, психолога, классных руководителей).	10-11	в течение года	классные руководители, социально-психологическая служба
5.	Проведение работы по выявлению и социализации обучающихся с отклоняющимся поведением (склонность к агрессии, суицидальные проявления, увлечение течениями «колумбайн», «скулшутинг»).	10-11	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители

6.	Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ.	10-11	в течение года	социально-психологическая служба
7.	Проведение мероприятий, направленных на формирование позитивных социальных установок обучающихся, воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.	10-11	в течение года	социально-психологическая служба, классные руководители
8.	День прав человека. Викторина, просмотр видеороликов. Организация и проведение в школе мероприятий, направленных на воспитание патриотизма у детей и подростков, на формирование у них общероссийской гражданской идентичности, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России.	10-11	10.12 (12.12) в течение года	зам. директора по ВР, учитель истории
9.	Организация и проведение в школе мероприятий с обучающимися на тему кибербезопасности, в том числе по вопросам безопасности в социальных сетях.	10-11	в течение года	учитель информатики
10.	Беседы и встречи культурно-просветительского характера, направленные на развитие у детей неприятия идеологии терроризма и привитие им традиционных российских духовно-нравственных ценностей (в том числе с участием представителей религиозных и общественных организаций, деятелей культуры и искусства, сотрудников правоохранительных органов).	10-11	в течение года	классные руководители
11.	День солидарности в борьбе с терроризмом (классные часы, акции, выставки рисунков, встречи с представителями правоохранительных органов и др.).	10-11	1 неделя сентября	зам. директора по ВР, классные руководители
12.	Проведение тестирования учащихся 7-11 классов по отношению к экстремизму, определению уровня знаний о требованиях законодательства о порядке, правилах поведения и участия в массовых публичных мероприятиях, ответственности за совершение преступлений и правонарушений	10-11	октябрь	социально-психологическая служба

	экстремистской направленности и террористического характера.			
13.	День Интернета. Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет.	10-11	октябрь	учитель информатики
14.	Профилактические мероприятия по формированию стойкого неприятия идеологии терроризма.	10-11	январь	зам. директора по ВР, социально-психологическая служба, классные руководители
15.	Проведение Недели безопасного Интернета «Безопасность в глобальной сети».	10-11	февраль	учитель информатики
16.	Беседы и занятия, посвященные вопросам сохранения и укрепления здоровья, формирования здорового образа жизни, здорового питания, профилактике заболеваний (по планам ВР классных руководителей).	10-11	в течение года	классные руководители
17.	Проведение информационно-просветительских мероприятий, направленных на профилактику наркомании и других асоциальных явлений, пропаганду здорового образа жизни.	10-11	01.03	социальный педагог, медсестра
10. Социальное партнёрство				
1.	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, кружки и студии МБУДО «Шахтёрский ДДЮТ», СЮТ.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Совместные практические, теоретические семинары, контрольно-диагностическая помощь, взаимное посещение занятий педагогов школы и воспитателей МДОУ № 7.		в течение года	администрация,
3.	Участие в фестивалях патриотической песни, в тематических концертных программах, театральных представлениях.	10-11	в течение года	зам. директора по ВР,
4.	Проведение экскурсий, тематических занятий и мероприятий в музей Шахтерского центра культуры и досуга, Музыкальную школу.	10-11	в течение года	классные руководители
5.	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий на базе городской библиотеки.	10-11	в течение года	классные руководители
6.	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений, совместное проведение операций «Подросток – игла», «Школьник», «Единый день	10-11	в течение года	классные руководители, социальный педагог

	профилактики».			
11. Профориентация				
1.	Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», беседы.	10-11	январь	зам. директора по ВР, классные руководители
2.	Оформление стендов профориентационной направленности.	10-11	в течение учебного года	зам. директора по ВР
3.	Циклы профориентационных часов общения: ■ ■ ■	10-11	в течение учебного года	классные руководители
4.	Встречи с представителями различных профессий, в том числе из родителей обучающихся.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
5.	Изучение интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий: Атлас новых профессий (https://new.atlas100.ru), Иннометрика (https://innometrica.pro/), Навигатум (https://navigatum.ru), Поступи.онлайн (https://postupi.online), ПроеКТОрия (https://proektoria.online), ПрофВыбор.ру (https://profvibor.ru), Профилум (https://profilum.ru), Профориентатор.ру (https://proforientator.ru), Учёба.ру (https://www.uceba.ru), ФоксФорд (https://foxford.ru).	10-11	в течение учебного года	классные руководители
6.	Реализация проекта «Шоу профессий». Просмотр видеороликов, проведение мероприятий по предложенным сценариям и разработкам.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
7.	Профориентационное онлайн-тестирование.	10-11	в течение учебного года	классные руководители
8.	Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей.	10-11	в течение учебного года	психолог
9.	Профориентационные деловые игры: «Калейдоскоп профессий», «Дороги, которые мы выбираем», «На распутье».	10-11	в течение учебного года	классные руководители
10.	Циклы профориентационных часов общения («Профессии наших родителей, бабушек и дедушек», «Профессии по дороге в школу», «Кто я и что могу?», «Выбираем жизненный путь», «Профессии будущего» и др.).	10-11	в течение учебного года	классные руководители

**Перечень памятных дат, мероприятий, праздников для включения в
план воспитательной работы классного руководителя**

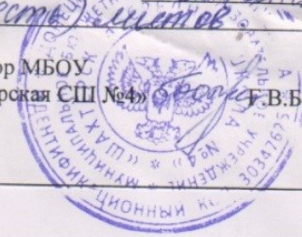
205 лет со дня рождения писателя А. К. Толстого (1817-1875).	05.09
210 лет со дня Бородинского сражения.	07.09
Международный день распространения грамотности.	08.09 (07.09)
День памяти жертв фашизма.	11.09 (12.09)
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К. Э. Циолковского (1857-1935).	19.09
Международный день русского единения.	21.09
Всемирный день туризма.	27.09
Международный день пожилых людей. Международный день музыки. Просмотр видеоматериала Всероссийского проекта «Открытые уроки».	01.10 (03.10)
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга М. И. Цветаевой (1892-1941).	08.10 (07.10)
День гражданской обороны.	04.10

Всемирный день защиты животных.	
Всемирный день математики.	15.10 (14.10)
Всероссийский урок «Экология и Энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения # ВместеЯрче.	16.10
День гибели Героя ДНР Арсена Павлова (Моторола).	16.10 (17.10)
День белых журавлей – день памяти погибших в сражениях.	22.10 (21.10)
Международный день школьных библиотек.	24.10
День народного единства. Просмотр материала Всероссийского проекта «Открытые уроки».	04.11 (03.11)
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Д. Н. Мамина - Сибиряка (1852-1912).	06.11 (07.11)
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России.	08.11
Международный день против фашизма, расизма и антисемитизма.	09.11
День начала Нюрнбергского процесса.	20.11 (21.11)
Всемирный день информации.	26.11 (25.11)
День матери в России.	27.11 (25.11)
День Государственного герба РФ.	30.11
Всемирный день борьбы со СПИДом.	01.12
День Неизвестного Солдата.	03.12
Международный день инвалидов.	(02.12)
День добровольца (волонтера) в России.	05.12
Международный день художника. Просмотр материала Всероссийского проекта «Открытые уроки».	08.12
День Героев Отечества.	09.12
День Конституции РФ.	12.12
День чествования участников ликвидации последствий аварии на Чернобыльской АЭС.	14.12
День принятия Федеральных конституционных знаков о Государственных символах РФ.	25.12 (23.12)
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи П. М. Третьякова (1832 - 1898).	27.12
День детских изобретений.	17.01
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год).	27.01
День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста.	январь
80 лет со дня победы Вооруженных сил СССР над армией гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве.	02.02
День российской науки.	08.02
День гибели Героя ДНР Михаила Толстых (Гиви).	08.02
День безопасного Интернета.	14.02
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	15.02
Международный день детей, больных раком.	
Международный день родного языка.	21.02

Международный день борьбы с наркоманией.	01.03
200 лет со дня рождения педагога, писателя К. Д. Ушинского (1823-1871).	03.03
День гибели Героя РФ, ДНР Владимира Жоги (Воха).	05.03 (03.03)
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С. В. Михалкова (1913-2009).	13.03
День воссоединения Крыма с Россией.	18.03 (17.03)
День Земли.	20.03
Всемирный день театра.	27.03
155 лет со дня рождения писателя М. Горького (1868-1936).	28.03
Республиканская неделя музыки для детей и юношества.	28.03- 31.03
День птиц.	01.04 (03.04)
Республиканская неделя здоровья. Международный день спорта на благо развития мира. Всемирный день здоровья.	04.04- 08.04
Международный день освобождения узников фашистских концлагерей.	11.04
Республиканская неделя культуры. Международный день культуры.	10.04- 14.04
Международный день памятников и исторических мест.	14.04
День космонавтики, 65 лет со дня запуска СССР первого искусственного спутника Земли. Классные часы, викторины.	12.04
200-летие российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского.	12.04
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны.	19.04
День местного самоуправления.	21.04
День участников ликвидации последствий радиационных аварий и катастроф и памяти жертв этих катастроф.	26.04
День российского парламентаризма.	27.04
Международный день танца.	29.04 (28.04)
День пожарной охраны.	30.04 (28.04)
Праздник Весны и Труда.	01.05
День Республики.	11.05
День экологического образования.	12.05
240 лет со дня основания Черноморского флота.	12.05
День Конституции ДНР.	14.05
День гибели Героя ДНР Олега Мамиева (Мамай).	18.05
Международный день музеев.	18.05
320 лет со дня основания Балтийского флота.	18.05
День славянской письменности и культуры.	24.05

10-11	в течение учебного года	10-11	в течение учебного года
10-11	в течение учебного года	10-11	в течение учебного года
10-11	в течение учебного года	10-11	в течение учебного года
10-11	в течение учебного года	10-11	в течение учебного года
10-11	в течение учебного года	10-11	в течение учебного года

Прошнуровано, пронумеровано
 и скреплено печатью *Обл. 66 / Шестьдесят*
Шестьдесят
 Директор МБОУ
 «Шахтёрская СШ №4» *Болдырева* Г.В. Болдырева



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 506007919238457772130328223527430359021468957911

Владелец Болдырева Галина Владимировна

Действителен с 02.11.2022 по 02.11.2023