МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРА3ОВАТЕЛЬНОЕ УЧРEЖДЕНИЕ

«ШАХТЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА №4»

Рассмотрено Согласовано Утверждено

на заседании ШУМО Заместитель директора по УВР Директор школы

учителей начальных классов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Е.Болдырева \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В Болдырева

Протокол № \_\_\_\_\_\_ от

«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 202\_ года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**«Школа будущего первоклассника»**

на 2022 -2023 учебный год

 Составитель рабочей программы:

 учитель начальных классов

 **Дановец Марина Леонидовна**

Шахтёрск

**Пояснительная записка**

 Школа будущего первоклассника представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу по подготовке детей дошкольного возраста к обучению в школе.

 Рабочая программа «Школа будущего первоклассника» разработана:

 в соответствии с требованиями федерального государственного

образовательного стандарта второго поколения;

 в соответствии с рекомендациями Примерной Основной образовательной

программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством

образования и науки Российской Федерации;

 Для формирования «внутренней позиции школьника» надо создать условия, чтобы он хоть на несколько минут побыл настоящим учеником: посидел за партой, пообщался с учителем, привык к нему и его требования. Актуальной становится предшкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников. Предшкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

 Переход ребёнка из детского сада в школу является переломным моментом в его жизни. Это естественно. И нужно сделать многое, чтобы этот переход был для детей безболезненным. А это задача воспитателей детского сада, родителей и, конечно же, учителей.

Главная задача, которая стоит перед учителями и родителями, создать общую положительную установку по отношению к школе и основному виду предстоящей деятельности – учению. Такая установка необходима для того, чтобы маленький школьник мог легко войти в новый для него образ жизни, адаптироваться к требованиям школы.

Положительная позиция ребёнка должна сделать поступление в школу радостно ожидаемым событием, вызвать у ребёнка положительное отношение к предстоящему учению с другими ребятами и сделать само учение радостным событием и интересным занятием. Создать такую радостную и совершенно реальную личную позицию у маленького будущего школьника очень важно. Ведь всем хорошо известно: если человек чего–то хочет, к чему–то стремится, он добивается желаемого, и, если встречает известные трудности, они его уже не пугают, тем более тогда, когда в новой, сложной работе ему помогает, разъясняет, показывает - как нужно работать, внимательный и знающий учитель. Вот почему среди всех задач самой главной задачей является создание общей положительной направленности будущего ученика на школу.

Так чему же учить ребёнка, чтобы он правильно развивался и был готов к школе?

 Как видно из опыта, в раннем дошкольном возрасте совершенно необходимо научить ребёнка смотреть и видеть, слушать и слышать, ощупывать и осязать. Взрослым часто кажется, что это происходит само собой – раз есть уши – услышит. Но, к сожалению, это не так. Стихийный опыт, который ребёнок приобретает сам, конечно, играет огромную роль в его развитии, но далеко не всегда оказывается полноценной основой для школьного обучения. Даже то, что ребёнок видит ежедневно, с чем он постоянно имеет дело, можем оказаться “не увиденным” в сознании, неосознанным, непонятным. А ведь именно впечатления от окружающего мира, от наблюдений за неживой природой, её объектами, явлениями закладывают первые основы мироощущения ребёнка. И мы, взрослые, можем и должны научить его быть внимательным к тому, что его окружает. Необходимо расширять кругозор детей, который у них и так достаточно велик.

Готовя малыша к школе, родители иногда вырабатывают у ребёнка ошибочные навыки: дети считают на пальцах, неверно держат ручку, неправильно называют звуки. Переучивать таких детей очень трудно. Необходимо до школы вырабатывать у детей ряд простых и сложных привычек: здороваться и прощаться, благодарить за оказанную помощь, правильно попросить что–либо с использованием “волшебного” слова “пожалуйста”; воспитывать ответственность при выполнении любого дела, внимательное отношение к людям, привычку сдерживать свои порывы, привычку к дисциплинированному поведению.

Но также следует предостеречь взрослых от ошибки, которую они совершают: не стремитесь раньше времени втискивать в ребёнка школьную премудрость. Главное для ребёнка быть активным, сообразительным, раскрепощённым. Успешно учиться в школе он сможет, если будет управлять своим поведением, последовательно и целенаправленно двигаться к поставленной цели. Любознательность, развитое мышление и речь – эти качества так же важны, как и умение читать и писать. Их надо развивать в первую очередь. Всего этого трудно, а может быть, даже невозможно достичь скучными для ребёнка занятиями школьного типа. Куда лучше организовать игры – занятия, которые увлекут малыша, будут для него интересными. От уровня развития игры в значительной мере зависит развитие мышления и речи. Ребёнок, играя, учится планировать свои действия и это помогает ему в будущем перейти к планированию учебной деятельности. Нужно дать ребёнку в игре проявить выдумку и инициативу, быть активным и самостоятельным, и тогда у него появится уверенность в себе, которая поможет в дальнейшем многого добиться в жизни. Самое главное в игре – похвалить малыша за успехи, находить его достижения и воздерживаться от порицаний за его ошибки.

**Цель программы:**

Данная программа разработана с целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в школе, способствовать успешной психологической адаптации детей к условиям школы; способствовать развитию эмоционально-волевой сферы будущих первоклассников; развитию познавательной активности и потенциальных возможностей детей; создать условия для формирования предпосылок к овладению универсальными учебными действиями (УУД) у будущих первоклассников.

**Задачи программы:**

Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором качеств. Это умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Поэтому основными задачами развития дошкольников являются:

1. Формирование мотивации учения, ориентированной на удовлетворение познавательных интересов, на радость творчества.
2. Увеличение объема внимания и памяти.
3. Формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, аналогии.
4. Развитие образного и вариативного мышления, фантазии, воображения, творческих способностей.
5. Развитие речи, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
6. Выработка умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми.
7. Формирование умения планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами и алгоритмами, проверять результат своих действий.
8. Формирование социальных черт личности будущего первоклассника, необходимых для благополучной адаптации к школе.
9. Развитие умений говорения, слушания и чтения.
10. Обогащение словарного запаса ребенка, развитие грамматического строя речи, связной речи.
11. Расширение представлений об окружающем мире, явлениях действительности с опорой на жизненный опыт ребенка.

**Принципы организации занятий по подготовке детей к обучению в «Школе будущего первоклассника»:**

1. принцип адаптивности – помощь в адаптации к условиям обучения;
2. принцип развития – создание для каждого ребенка условий для максимального развития его интеллекта, мышления, способностей и личности в целом;
3. принцип психологической комфортности – создание в учебном процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы;
4. принцип сообразности мира – представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным;
5. принцип систематичности – школьное образование должно быть логичным продолжением дошкольного и ступенькой на пути к высшему;
6. принцип смыслового отношения к миру – выработка у детей в процессе обучения не только конкретных знаний, но и положительного отношения к этим знаниям, осознания их необходимости и важности;
7. принцип обучения деятельности – выработка у детей осознания того, что деятельность невозможна без умения ставить цель, контролировать, оценивать свои и чужие действия;
8. принцип креативности – развитие у детей способности выходить за пределы стандартного набора знаний, умений, навыков, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельное решение.

**Программа «Школа будущего первоклассника» рассчитана на 10 недель (30 занятий).** Занятия проводятся один раз в неделю (в субботу), продолжительность занятия: 20 минут. Перерыв между занятиями 10 минут. Общее количество часов – 30.

**Содержание программы:**

1. **«Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте».**
2. **«Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений».**
3. **«Я и окружающий мир».**

**Тематическое планирование по предмету «Развитие речи. Подготовка к обучению грамоте» (10 ч).**

Одним из ведущих направлений работы при подготовке детей к школе является развитие речи.

Программа предполагает обучение не просто чтению, а введение широкого круга познавательных задач в области языка:

1. Овладение звуковым синтезом слов.

2. Развитие слуховой памяти и слухового внимания.

3. Правильное произношение всех звуков родного языка.

4. Совершенствование произношения слов, особенно сложных по слоговой структуре.

5. Уточнение, обогащение, активизация словаря.

6. Воспитание чуткости к смысловым оттенкам слов, развитие и понимание простейших случаев многозначности слов, подбор синонимов, антонимов (без использования терминов).

7. Раскрытие смысла образных выражений, поговорок, пословиц.

8. Пересказ сказки или небольшого рассказа (по вопросам учителя и самостоятельно).

9. Составление по картинке или серии картинок, объединённых общей темой, небольшого рассказа с соблюдением логики развития сюжета.

10. Воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1 | Знакомство. Введение в школьную жизнь. Знак «Поднятая рука». Устная и письменная речь. Предложение. Слово. Работа по развитию мелкой моторики руки( штриховка, обведение по контуру). |
| 2 | Предложение и слово. Развитие речи: сказка «Теремок». Знакомство с разлиновкой тетради. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). |
| 3 | Слово и слог. Деление слов на слоги. Развитие речи: составление предложений с заданными словами. Дидактическая игра «Волшебные слова». Работа по развитию мелкой моторики руки(штриховка, обведение по контуру). |
| 4. | Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру). |
| 5. | Гласные и согласные звуки. Развитие речи: обучение рассказыванию, составление рассказа по картинкам. Работа по развитию мелкой моторики руки (письмо элементов букв). |
| 6. | Гласные и согласные звуки. Развитие речи: драматизация сказки «Теремок». Работа по развитию мелкой моторики руки (письмо элементов букв). |
| 7. | Гласные и согласные звуки. Выделение первого звука в словах. Рассказы М. Пришвина и В. Бианки. Работа по развитию мелкой моторики руки (письмо элементов букв). |
| 8. | Слова – названия предметов. Деление слов на слоги. Развитие речи: составление предложений по сюжетной картинке. Работа по развитию мелкой моторики руки(штриховка, обведение по контуру). |
| 9. | Слова – признаки предметов. Развитие речи: составление предложений с заданными словами. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Работа по развитию мелкой моторики руки (письмо элементов букв). |
| 10. | Слова – действия предметов. Развитие речи: пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Работа по развитию мелкой моторики руки (письмо элементов букв). |

**Планируемые результаты:**

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;

- правильно произносить все звуки;

- отчётливо и ясно произносить все слова;

- выделять из слов звуки;

- находить слова с определённым звуком;

- определять место звука в слове;

- соблюдать орфоэпические нормы произношения;

- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;

- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картинок;

- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;

- соблюдать элементарные гигиенические правила;

- ориентироваться на странице в тетради.

**2. Тематическое планирование по предмету «Развитие элементов логического мышления и элементарных математических представлений. Ознакомление с пространственными и временными отношениями)» (10 ч.)**

Математическая подготовка детей к школе нацелена на формирование у них представлений о форме, размере и количестве.

Общие понятия:

1.Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и др. Сравнение предметов по форме, цвету, размеру, материалу.

2.Совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по данному признаку. Выделение части совокупности.

3.Сравнение двух совокупностей предметов. Установление равной численности двух совокупностей предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на... - меньше на...).

4.Формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

 5.Составление закономерностей. Поиск нарушения закономерности.

 6.Числа и операции с ними.

 7.Прямой и обратный счет в пределах 10.

 8.Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10 цифрами.

 9.Равенство и неравенство чисел. Сравнение чисел (больше на...меньше на...) на наглядной основе.

 10.Решение простых задач на сложение и вычитание с использованием наглядного материала.

 11.Пространственно-временные представления

 12.Примеры отношений: на – над - под, слева – справа - посередине, спереди - сзади, сверху - снизу, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и др.

 13.Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году.

 14.Ориентировка на листе бумаги в клетку.

 15.Геометрические фигуры и величины.

 16.Формирование умения выделять в окружающей обстановке предметы одинаковые по форме. Знакомство с геометрическими фигурами: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал. Составление фигур из частей и деление фигур на части. Конструирование фигур из палочек.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1 | Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения вопросов: «На», «над», «под». Вверху. Внизу. Справа, слева. Число и цифра 1. |
| 2 |  Сравнение предметов: столько же, больше, меньше. Число и цифра 2. Пара. Ориентирование на листе бумаги в клетку (выше, ниже, правее, левее). Графический диктант. |
| 3 | Длиннее, короче. Измерение длины. Шире, уже. Сравнение предметов. Число и цифра 3 |
| 4 | Точка. Линия. Прямая и кривая линии. Развитие представлений о геометрических фигурах. Число и цифра 4. |
| 5 | Сравнение предметов: столько же, больше, меньше .Число и цифра 5. Ориентирование на листе бумаги в клетку (выше, ниже, правее, левее). Графический диктант. |
| 6 | Количественный и порядковый счет. «Сколько?», «Какой?», «Который?». Число и цифра 6. Сложение и вычитание. |
| 7 | Значение понятий вчера, сегодня, завтра. Число и цифра 7. Сложение и вычитание. |
| 8 | Части суток, их последовательность. Число и цифра 8. Весёлый счёт.  |
| 9 |  Дни недели, их последовательность; название месяцев, года. Число и цифра 9. Равенство. Составление простых арифметических задач по рисункам. |
| 10 | Число и цифра 0. Число 10. Счёт предметов в прямом и обратном порядке в пределах 10.. Составление фигур из частей и деление фигур на части.  |

**Планируемые результаты:**
      — знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;
      — знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг), различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;
      — проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

**3.Тематическое планирование предмета**

**«Ознакомление с окружающим миром»**

 Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.
      В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1 | Знакомство. Расскажи о себе. Человек и природа. |
| 2 | Наша республика. Государственные символы: флаг, герб, гимн. Столица республики. |
| 3 |  Живая и неживая природа осенью. Растительный и животный мир осенью. |
| 4 | Наши друзья-животные. Домашние животные. Обитатели живого уголка. |
| 5 | Живая и неживая природа зимой. Растительный и животный мир зимой. |
| 6 | Овощи и фрукты. |
| 7 | Живая и неживая природа весной. Животный и растительный мир весной. |
| 8 | Планета Земля. Солнце, звезды и луна. |
| 9 | Живая и неживая природа летом. Животный и растительный мир летом. |
| 10 | Азбука безопасности: правила дорожного движения, правила пожарной безопасности, безопасность жизнедеятельности . |

**Планируемые результаты:**

Будущие первоклассники должны:

- уметь рассказать о себе (Ф. И.О. своё и родителей, домашний адрес);

- знать государственную символику;

- знать названия месяцев и времен года;

- иметь представление о сезонных изменениях в природе;

- определять состояние погоды: солнечно, пасмурно, ветрено, дождливо, выпал снег;

- уметь вести календарь природы с помощью взрослых.

- иметь представление о домашних животных, их детенышах, повадках и т.д.;

- о перелётных и зимующих птицах;

- о зависимости изменений в живой природе от изменений в неживой природе;

- об условиях необходимых для роста растений;

- о лесных ягодах и грибах;

- об овощах и фруктах;

- о деревьях, кустарниках и цветах.

- уметь различать и называть деревья по коре, листьям, плодам;

- знать правила поведения на уроке и на перемене, правила дорожного движения, как организовать своё рабочее место и т.д.

**К концу занятий будущие первоклассники должны**

*Знать:*

1. свое имя, имена и отчества своих родителей, свой адрес,

2.  название страны, города, в котором живет,

3.  своего учителя,

4.правила поведения в школе на уроке и перемене,

5. как правильно организовать свое рабочее место,

6.правила посадки за партой и организации рабочего места,

7.  названия времен года и их признаки, явления природы,

8.   названия дней недели, название текущего месяца,

9. названия животных и растений, встречающихся в нашем крае,

10.числовой ряд от 1 до 10 , прямой и обратный счет,

11. цифры,

12. знаки +, -, =.

*Уметь:*

1.  приготовить все необходимое к занятиям,

2.   правильно сидеть за партой,

3  правильно держать ручку, карандаш

4. внимательно слушать учителя, воспринимать то, что он говорит,

5.   выполнять требования учителя,

6.   переключаться с одного вида деятельности на другой,

7.  составлять предложения из 3-4 слов, членить их на слова,

8.   составлять рассказы по картинкам,

9.рассказывать об увиденном и услышанном,

10. четко выражать свои мысли,

11. правильно произносить звуки и уметь их различать на слух,

12. определять на слух с помощью хлопков количество слогов в слове,

13. считать до 10 и обратно,

14. узнавать цифры и пользоваться ими при указании на число,

15. распознавать предметы по описанию,

16. распознавать простые геометрические фигуры,

17. ориентироваться в пространстве и в тетради,

18. выполнять простые графические диктанты,

19. аккуратно раскрашивать картинки,

20. штриховать в разных направлениях,

21. дорисовывать картинки по их половине,

22. перерисовывать и копировать графические рисунки,  фигуры, элементы,

23. разгадывать лабиринты,

24.уметь различать времена года, явления природы, животных.

Литература

1. Бурс Р.С. Готовим детей к школе – М: Просвещение, 1997
2. Васильева – Гангнус Л.П. Азбука вежливости – М.:Педагогика, 1989 - 89с.
3. Волина В. Праздник числа. Занимательная математика – М.: Просвещение, 1996 - 208с.
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л и др. Я готовлюсь к школе (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 33с.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 2000 – 187с.
6. Дошкольная подготовка. Начальная школа. Основная и старшая школа /Сборник программ 2100 – М.: Баласс, 2004
7. Клюева Н.В., Касаткина Ю.В. Учим детей общению – Ярославль: Академия развития, 1996 - 208с.
8. Кушнир Н.Я., Максименко Н.М. Введение в школьную жизнь – Минск, 1995 - 190с.
9. Лысенкова С.Н. Я читаю. Я считаю. Я пишу – М.: Школа-Пресс, 1997 - 96с.
10. Обухова ЛФ. Детская (возрастная) психология. Учебник. – М.: Российское педагогическое агентство, 1996 – 374с.
11. Программа воспитания и обучения в детском саду – М.: Просвещение, 1987 – 191с.
12. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей (популярное пособие для родителей и педагогов) - Ярославль: Академия развития, 1997 – 235с.

Календарный график

«Школы будущего первоклассника»

на 2022 – 2023 учебный год

|  |  |
| --- | --- |
| Начало учебных занятий в «Школе будущего первоклассника» | **04.02.2023 г.** |
| Окончание учебных занятий в «Школе будущего первоклассника» | **08.04.2023 г.** |
| Количество учебных дней в «Школе будущего первоклассника» | **10 учебных дней (по субботам с февраля по апрель)** |
| Продолжительность учебного дня в «Школе будущего первоклассника» | **09.00 – 10.30 (3 занятия по 20 минут и переменами продолжительностью 10 минут)** |

**Циклограмма учебных дней**

**в «Школе будущего первоклассника»**

**на 2022- 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Дата проведения занятий** |
| 1 учебный день | 04.02.2021 г. |
| 2 учебный день | 11.02.2021 г. |
| 3 учебный день | 18.02.2021 г. |
| 4 учебный день | 25.02.2021 г. |
| 5 учебный день | 04.03.2021 г. |
| 6 учебный день | 11.03.2021 г. |
| 7 учебный день | 18.03.2021 г. |
| 8 учебный день | 25.03.2021 г. |
| 9 учебный день | 01.04.2021 г. |
| 10 учебный день | 08.04.2021 г. |